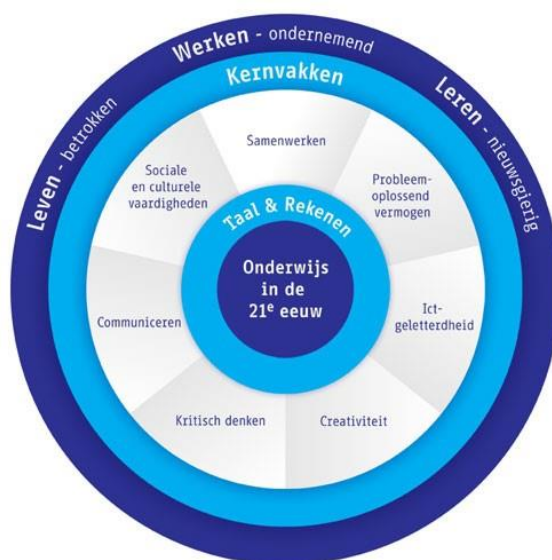


PROTOCOL PRESENTEREN

1 ALGEMEEN

In de veranderende samenleving worden steeds nieuwe vaardigheden van ons gevraagd. Deze noemen we de 21st century skills. Presenteren en informatie verwerken vallen daar ook onder. We hebben met het team gekeken hoe we ons protocol “Boekbespreking, spreekbeurt en werkstukken” kunnen aanpassen zodat er binnen de school een doorgaande lijn is in presenteren en informatieverwerking. Bovendien komt ook het aspect leespromotie aan bod. In de verschillende activiteiten is een grotere diversiteit dan voorheen. Het is een dynamisch document, hetgeen inhoudt dat tussentijdse evaluaties en nieuwe inzichten kunnen leiden tot aanpassingen in het document.



2 DOELEN

- Informatie opzoeken in diverse bronnen (bijv. internet, bibliotheek);
- het samenvatten van informatie tot een beknopt, doch duidelijk verhaal;
- leren spreken voor een groep;
- leren informatie over te brengen aan een ander;
- jezelf presenteren voor een groep;
- boek-/leespromotie;
- achter een boek zit meer dan alleen het geschreven verhaal.

3 VORM

Verderop vindt u eerst een overzicht van alle activiteiten per leerjaar. Voor elke presentatievorm is in dit document uitgelegd wat de bedoeling is. Deze uitleg krijgen kinderen ook uitgereikt als deze activiteit op de planning staat.

Het materiaal van school dat noodzakelijk is voor een opdracht mag mee naar huis genomen worden. De leerling is zelf verantwoordelijk voor de materialen die mee naar huis genomen worden. Raken er materialen van school door onzorgvuldig gebruik beschadigd of zoek, dan zijn de kosten voor de ouders.

4 TIJDSTIP

De datum waarop de presentatie gehouden moet worden, moet tijdig bekend zijn, zodat er voldoende tijd is om eraan te werken. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht.

5 BEOORDELING

De kinderen krijgen na het houden van een presentatie feedback van medeleerlingen en van de leerkracht. Tips en tops worden ingevuld op een formulier. Van de presentatie zal ook een foto worden gemaakt voor op het feedbackformulier. De groepen 6 t/m 8 krijgen bovendien een eindbeoordeling van de leerkracht (onvoldoende-voldoende-goed). Hierbij kijkt de leerkracht naar de zaken die in de uitleg worden benoemd in relatie tot de capaciteiten van het kind. In het kort zal worden beschreven waarom de leerkracht het op deze manier beoordeeld heeft. Dit formulier zal vervolgens aan het eerstvolgende rapport worden toegevoegd. Daarmee ontstaat in de loop der jaren een mooi overzicht van wat uw kind op het gebied van presenteren heeft laten zien.

Protocol presenteren en informatie verwerken

Groep 1	*ik verteltas	Kind krijgt tas mee naar huis en stopt hier 4 dingen in waar in de klas iets over verteld wordt.
Groep 2	*ik verteltas	Kind krijgt tas mee naar huis en stopt hier 4 dingen in waar in de klas iets over verteld wordt.
	*boekenbeurt	Kind vertelt op eigen manier een boek.
Groep 3	*vertelbeurt	Kind vertelt iets over een meegebrachte foto of voorwerp.
	*voorleesbeurt	Kind leest een stukje voor uit een boek naar keuze.
Groep 4	*vertelbeurt	Kind vertelt iets over een huisdier/hobby/verzameling.
	*Collage	Kind maakt een woordweb/collage/mindmap over een onderwerp, dier, sport, voertuig etc.
Groep 5	*verslaggever van de week	Kind mag een week lang dagelijks een nieuwsitem vanuit jeugdjournaal.nl voorlezen aan de groep.
	*interview	Kind neemt interview af. Bijvoorbeeld oma over vroeger, oom over beroep, tante over hobby etc.
Groep 6	*prentenboek voorlezen	Twee kinderen lezen samen een prentenboek voor bij de kleuters.
	*boekpresentatie	Kind vertelt over een boek dat het gelezen heeft. Inhoud, hoofdpersonen, schrijver etc.
Groep 7	*muurkrant over een boek	Kind maakt een muurkrant over een gelezen boek.
	*proefje demonstreren	Kind bereidt een proefje voor en demonstreert dit in de klas. Voorbeeld bakpoedervulkaan.
	*presentatie	Kind houdt een presentatie over een informatief onderwerp eventueel met ondersteuning van Powerpoint, Prezi of Prowise.
Groep 8	*boekpresentatie	Kind houdt een presentatie over een gelezen boek verplicht met ondersteuning van Powerpoint, Prezi of Prowise.
	*werkstuk	Kind maakt een werkstuk.
	*onderzoek of ontwerp –	Kind presenteert een onderzoek of ontwerp dat hij thuis gedaan/gemaakt heeft. Voorbeeld onderzoek: kind plant thuis drie plantjes zet er 1 in het licht, 1 in het donker en 1 halfdonker kind presenteert bevindingen. Voorbeeld ontwerp: Kind ontwerpt een nieuwe stoel voor kinderen die niet stil kunnen zitten presenteert een prototype.

Beoordelingsformat groep 1 t/m 5

Naam	
Datum	
Opdracht	
onderwerp	

Tops:

Tips:

Foto

Beoordelingsformat groep 6 t/m 8

Naam	
Datum	
Opdracht	
onderwerp	

Tops:

Tips:

Beoordeling:

Onvoldoende / Voldoende / Goed

Foto

Ik-vertel-tas *Groep 1-2*

De 'IK-VERTEL-TAS' is een voorloper op het houden van een spreekbeurt in de hogere groepen. Het past binnen het thema van de kennismaking.

Het kind mag 4 items* waar het graag over vertellen wil in de tas stoppen, bijvoorbeeld een knuffel, lievelingsboek, lievelingsspeelgoed, foto, etc.

In de tas zit ook een vriendenboekje dat door de ouder(s) samen met het kind wordt ingevuld. Dit is een leidraad voor kind en juf tijdens de vertelbeurt. In het vriendenboekje mag ook een foto van het kind worden geplakt.

De tas wordt samen de ouder(s) thuis ingepakt en er wordt met het kind besproken wat het wil vertellen. Het is niet de bedoeling om het verhaal in te studeren! Het kind mag spontaan vertellen.

De tas gaat 3x per week met een leerling mee naar huis, zodat iedereen snel aan de beurt is: op maandag heen op woensdag terug, op woensdag heen en vrijdag terug, op vrijdag heen en maandag terug!

Het vriendenboekje komt tot slot in de leeshoek te staan, zodat de kinderen kunnen terugkijken en vertellen.

*De spullen moeten IN de tas passen, mocht het item te groot zijn, dan kan er een foto van gemaakt worden en al dan niet op een USB-stick aangeleverd worden.

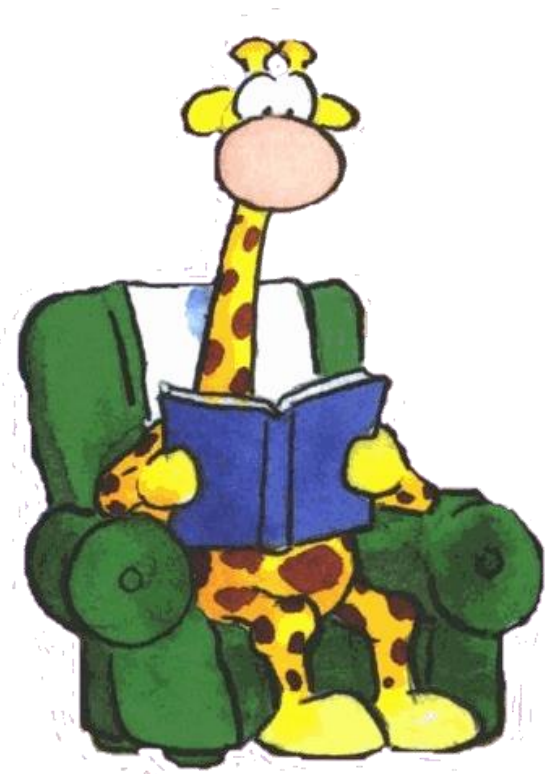


Boekenkring Groep 2

Aan het begin van het schooljaar zijn de kinderen aan de beurt geweest met de “IK-VERTEL-TAS” om hen te stimuleren in de kring te vertellen.

Alle kinderen van groep 2 komen nu aan de beurt voor “de boekenkring”. Op deze manier leren kinderen te vertellen in een kring, de verhaallijn van een boek na te vertellen en te reageren op vragen van klasgenootjes.

Het kind kiest samen met ouders een boek. Dit wordt thuis een paar keer voorgelezen en het kind vertelt daarna zelf het verhaal aan de hand van plaatjes. Op school mag het kind dan ook bij elk plaatje vertellen over het verhaal. Het is niet de bedoeling dat het kind het boek van buiten kent of voor moet lezen. Het kind mag spontaan vertellen wat het weet bij de plaatjes.



Na afloop van het verhaal zullen we ook wat vragen stellen, b.v.:

- Hoe heet het boek?
- Over wie gaat het boek?
- Waar speelt het verhaal zich af?
- Is het een vrolijk, spannend, droevig verhaal?

Deze vragen kunnen thuis al eens geoefend worden met het kind.

Tot slot vertellen de andere kinderen en de juf wat ze ervan vonden!

Vertellen *Groep 3*

Stap 1. Kies samen met papa of mama een foto of voorwerp uit

- kies iets uit wat jezelf erg leuk/interessant vindt.
- kies iets uit waar je best veel over kunt vertellen.

Stap 2. Voorbereiden

- Bedenk wat je gaat vertellen over de foto of het voorwerp; je mag natuurlijk hulp vragen aan je papa of mama
- Oefen wat je wil gaan vertellen met papa of mama

Stap 3. Het vertellen in de klas

Vooraf

- Vertel dat je iets gaat vertellen over de foto of het voorwerp.
- Laat de foto of het voorwerp duidelijk zien.

Het vertellen

- Vertel / praat rustig
- Zorg dat je goed verstaanbaar bent.
- Kijk de klas in

Na het vertellen

- Vraag aan je klasgenootjes of ze nog iets willen weten over de foto of het voorwerp

Achteraf

- Bedank je klasgenootjes voor het luisteren.

Voorleesbeurt Groep 3

Stap 1. Kies samen met papa of mama een leesboek uit

- Kies een boek uit, dat je leuk vindt en zelf al goed kunt lezen. Vraag of papa of mama je daarbij helpt.

Stap 2. Voorbereiden

- Lees eerst het hele leesboek voor jezelf.
- Kies samen met papa of mama een leuk hoofdstuk en lees dat een keer hardop voor aan papa of mama.
- Kom je iets tegen wat je niet weet; vraag het dan aan papa of mama.
- Bedenk samen met papa of mama 1 vraag over het stukje dat je hebt voorgelezen.

Stap 3. Het voorlezen

Vooraf

- Vertel dat je een stukje uit je boek gaat voorlezen.
- Laat de kapt van het boek zien.
- Vertel de titel van het boek.

Het voorlezen

- Zorg ervoor dat je niet te snel leest.
- Zorg ervoor dat je goed verstaanbaar bent.
- Laat een plaatje zien uit je boek.

Achteraf

- Stel de klas een vraag over je boek.
- Bedank je klasgenootjes voor het luisteren.

Voor de papa's en mama's:

In de volgende tabel treft u een overzicht aan van de soorten vragen die bij het stukje gesteld kunnen worden.

Voorspellingsvraag	Vraag om een voorspelling hoe het verhaal verder gaat.	Wat denk je dat er gebeurt als...? Hoe denk je dat ze het oplossen? Waar denk je dat ze naartoe gaan?
Kijkvraag	Stel een vraag over een plaatje uit het boek.	Welke kleur heeft de bloem? Hoeveel kuikentjes staan er op het plaatje? Kun je aanwijzen waar het muisje staat? Wat is het kindje op het plaatje aan het doen?
Geheugenvraag	Stel een vraag over iets wat in het boek staat.	Weet je nog wat de lievelingskleur van het meisje was? Naar welke stad gingen ze met de auto? Hoeveel taartjes heeft het beertje gegeten?
Betekenisvraag	Vraag naar de betekenis van een woord.	Wat is een kruiwagen? Wat is een bibliotheek? Wat is een recept?

Vertellen *Groep 4*

Stap 1. Kies samen met papa of mama een foto of voorwerp uit

- kies iets uit wat jezelf erg leuk/interessant vindt.
- kies iets uit waar je best veel over kunt vertellen.

Stap 2. Voorbereiden

- Bedenk wat je gaat vertellen over de foto of het voorwerp; je mag natuurlijk hulp vragen aan je papa of mama
- Oefen wat je wil gaan vertellen met papa of mama

Stap 3. Het vertellen in de klas

Vooraf:

- Vertel dat je iets gaat vertellen over de foto of het voorwerp.
- Laat de foto of het voorwerp duidelijk zien.

Het vertellen:

- Vertel / praat rustig
- Zorg dat je goed verstaanbaar bent.
- Kijk de klas in

Na het vertellen:

- Vraag aan je klasgenootjes of ze nog iets willen weten over de foto of het voorwerp

Achteraf:

- Bedank je klasgenootjes voor het luisteren.

- A3 papier (school)
- Lijm
- Oude tijdschriften/plaatjes/foto's van internet
- Pen/stiften

Stap 1. Bepaal het onderwerp

Bepaal een centraal onderwerp. Dit is het onderwerp waar de collage om draait.

Stap 2. Zoek plaatjes/foto's bij dit onderwerp

- Waar denk ik aan bij het centraal onderwerp?
- Wat weet ik er al van?
- Wat kan ik erbij vertellen?

Stap 3. Plak de plaatjes/foto's op

- Maak eerst een ontwerp.
- Zorg ervoor dat de plaatjes/foto's goed verdeeld zijn over het vel
- Plak ze daarna op.



Verslaggever van de week *Groep 5*

Stap 1. Onderzoek

Zoek iedere dag twee actuele onderwerpen uit waar je iets over wilt vertellen.
Dit kun je thuis doen, of tijdens de inloop in de klas.

Zoek op/in:

- www.jeugdjournaal.nl
- *De krant*

Stap 2. Verzamelen

Lees de stukjes door en zoek er een plaatje, of een filmpje bij.

Stap 3. Presenteren

Presenteer het plaatje of het filmpje aan de klas.

- *Waar gaat het plaatje/filmpje over?*
- *Waarom heb ik dit gekozen?*



Interview Groep 5

Stap 1

Bedenk wie je wilt gaan interviewen en waarom.

Stap 2

- Maak een afspraak met degene die je wilt interviewen. Dat kan via de telefoon zijn, maar je kunt er ook heen gaan.
- Bespreek een dag en een tijdstip waarop je het interview gaat afnemen.

Stap 3

Maak van tevoren **goede** interviewvragen.

Tip: maak niet alleen maar gesloten vragen. Gesloten vragen zijn vragen waar je alleen met ja of nee op kunt antwoorden. Bijvoorbeeld; vindt u uw beroep leuk?

Het beste zijn open vragen. Open vragen zijn vragen waarbij iemand meer uitleg moet geven. Bijvoorbeeld; waarom vindt u uw beroep zo leuk?

Het beste zijn vragen die beginnen met; wie, wat, wanneer, waar, welke, waarom enz.

Stap 4

- Schrijf of typ de vragen in de goede volgorde op papier.
- Laat onder iedere vraag genoeg ruimte over, zodat je het antwoord meteen onder de vraag kunt noteren. Zo is het heel duidelijk welk antwoord bij welke vraag hoort.

Stap 5

- Probeer tijdens het interview rustig en duidelijk te praten.
- Lluister goed naar de antwoorden die gegeven worden.
- Probeer de antwoorden in steekwoorden op te schrijven. Steekwoorden zijn woorden die kort beschrijven wat je bedoelt of waar je aan denkt. Bijvoorbeeld; spannend (omdat iemand vertelt dat zijn beroep best spannend is).
- Of je kunt het gesprek opnemen met bijvoorbeeld een mobieltje.
- Vraag om uitleg, als je iets niet snapt.
- Vraag door, ben niet te snel tevreden met een antwoord.
- Laat een foto maken van jullie samen, of maak een foto van degene die je interviewt.
- Bedank de persoon die je hebt geïnterviewd hebt voor het gesprek.

Stap 6

- Werk je antwoorden netjes onder je vragen uit.
- Voeg de foto toe.
- Lever je interview in bij je juf of meester.

Prentenboek voorlezen

Groep 6

Stap 1: Maatje kiezen

- Je gaat in een tweetal een prentenboek voorlezen in een kleuterklas.
- Zoek een maatje waar je mee wil samenwerken.

Stap 2. Kies een prentenboek uit

- Kies een boek uit dat bij het publiek past.
- Bekijk de hoeveelheid tekst, kun je het boek in 10 tot 15 minuten voorlezen?
- Kies eventueel een boek dat past bij de periode van het jaar: lente, kerst, sinterklaas etc.

Stap 3. Voorbereiden

- Lees eerst het prentenboek voor jezelf.
- Lees dan het boek een keer hardop.
- Twijfel je over de betekenis/uitspraak van woorden? Zoek het op of vraag het iemand.
- Bedenk vragen bij het boek.
- Verdeel de taken met je voorleesmaatje.

Stap 4. Het voorlezen:

Vooraf:

- Stel jezelf voor.
- Vertel wat je komt doen.
- Laat de kapt van het boek zien.
- Vertel de titel van het boek.

Het voorlezen:

- Lees extra langzaam.
- Zorg ervoor dat je goed verstaanbaar bent.
- Let goed op punten en komma's.
- Let op je intonatie. (gebruik stemmetjes, vraagteken, uitroepeten)
- Laat tussendoor de plaatjes uit het boek zien.
- Stel vragen tijdens en/of na het voorlezen:

Vragen stellen bij een prentenboek:

Voorspellingsvraag	Vraag om een voorspelling hoe het verhaal verder gaat.	Wat denk je dat er gebeurt als...? Hoe denk je dat ze het oplossen? Waar denk je dat ze naartoe gaan?
Kijkvraag	Stel een vraag over een plaatje uit boek.	Welke kleur heeft de bloem? Hoeveel kuikentjes staan op het plaatje? Kun je aanwijzen waar het muisje staat? Wat is het kindje op het plaatje aan het doen?

Geheugenvraag	Stel een vraag over iets wat in het boek stond.	Weet je nog wat de lievelingskleur van het meisje was? Naar welke stad gingen ze met de auto? Hoeveel taartjes heeft het beertje gegeten?
Meningsvraag	Vraag wat ze vinden van wat er in het boek gebeurt?	Wat vind je ervan dat de kinderen in het boek ruzie maken? Vind je het aardig wat het jongetje doet?
Ervaringsvraag	Vraag of ze iets uit het boek herkennen of ook zelf meegemaakt hebben.	In het boek gaat het over de bibliotheek wie is er ook wel eens naar de bibliotheek geweest? Wie heeft er ook wel eens in het ziekenhuis gelegen?
Betekenisvraag	Vraag naar de betekenis van een woord.	Wat is een kruiwagen? Wat is een bibliotheek? Wat is een recept?
Kennisvraag	Vraag naar kennis over het onderwerp.	Hoe doe je dat, een kaars aansteken? Wat heb je nodig als je gaat knutselen? Waar kan ik medicijnen gaan halen?
Samenvattingsvraag	Laat het verhaal kort navertellen	Wat gebeurde er als eerste? Wat gebeurde er daarna? Waar gingen ze toen naartoe?

Tips:

- Stel altijd open vragen: een open vraag is een vraag waar je geen ja of nee op kunt antwoorden.
- Denk aan de vraagwoorden, vragen beginnen vaak met wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe.
- Geef complimenten voor goede antwoorden.

Achteraf:

- Bedank het publiek voor het luisteren.

Boekpresentatie Groep 6

Stap 1

Begin op tijd met het uitkiezen van een boek. Het moet wel een boek van jouw niveau zijn. Lees het boek goed door, zodat je duidelijk kunt vertellen waar het over gaat. Je moet de belangrijkste gebeurtenissen eruit kunnen halen.

Vind je het eng of moeilijk om een boekbespreking te houden? Zorg er dan voor dat je een boek kiest dat je zelf heel erg goed vindt. Als je dan even niet meer weet wat je moet vertellen, dan kun je tenminste wel antwoord geven op alle vragen! Je kunt dan toch laten zien dat je het boek gelezen hebt en het goed kent.

Stap 2. Lees het boek

Stap 3

Beantwoord de volgende vragen na het lezen van het boek. Dit ga je ook vertellen tijdens je boekbespreking.

- Wat is de titel van het boek?
- Wie heeft het boek geschreven? Misschien kun je iets over de schrijver van het boek vertellen. Als het boek een deel van een serie is, kun je dit ook benoemen.
- De illustrator (tekenaar) en uitgever van het boek kun je benoemen.
- Wie is de hoofdpersoon of zijn er meerdere hoofdpersonen? Vertel kort iets over de hoofdpersonen: Hoe heten de hoofdpersonen? Hoe oud zijn ze? Wat voor een karakter hebben ze (aardig, gemeen, lief, luidruchtig, zorgzaam, rustig, druk)? Hoe ziet de hoofdpersoon eruit?
- Waar speelt het verhaal zich af (omgeving)?
- Wanneer speelt het verhaal zich af (verleden-heden-toekomst)?
- Is het een fantasieverhaal of is het echt gebeurd? Hoe weet je dat?
- Schrijf je verhaal in het kort op. De hoofdlijnen.
- Waarom heb jij juist dit boek gekozen? Zou je het kinderen aanraden om te gaan lezen? Geef ook argumenten, waarom wel of niet.
- Kies een fragment uit het boek om voor te lezen in de klas. Vertel waarom je dit fragment uitgekozen hebt.
- Je kunt afbeeldingen zoeken die passen bij je verhaal, bijvoorbeeld een foto van de schrijver.

Stap 4

Maak van de informatie van stap 3 een overzicht, zodat je duidelijk weet wat je wilt vertellen. Je mag er een presentatie bij maken als dat je helpt tijdens je boekbespreking, maar dit hoeft niet. Oefen je verhaal een keer voor jezelf, voor je ouders of broertjes en zusjes. Probeer erop te letten dat je niet te snel praat. Vraag of papa en mama hierop willen letten. Eindig je presentatie met een vragenronde. Heeft er nog iemand vragen?

Stap 5

De boekbespreking op school: Neem het boek waar je de boekbespreking over houdt mee naar school. Je vertelt de onderdelen van stap 3 aan je klasgenoten. Je gaat voor de klas staan of zitten. Zorg ervoor dat je duidelijk en hard genoeg praat en kijk de klas in. Dit is heel spannend, maar als je jezelf goed voorbereid hebt, ben jij de expert over dit boek.

Lukt het niet tijdens het voorbereiden van je boekbespreking, kom dan op tijd naar de juf of meester, dan kunnen we samen even kijken of zoeken naar een oplossing.

Muurkrant over een boek

Groep 7

Wat is een muurkrant en wanneer maak je die?

- Een muurkrant vertelt je meer over een onderwerp.
- Een muurkrant is een groot vel papier met hierop plaatjes en tekst.
- Een muurkrant wordt op dezelfde manier gemaakt als een gewone krant.
- De teksten en de plaatjes staan in kolommen.
- Er staan opvallende titels bij de teksten.
- De muurkrant heeft een naam en een datum.
- Een muurkrant wordt opgehangen op een prikbord of aan de muur.
- Je maakt een muurkrant als je op een leuke manier iets aan iemand wilt vertellen.

Opdracht: Maak een muurkrant over een boek.

Hoe maak je een muurkrant?

- | | |
|---------------|--|
| Stap 1 | Kies een onderwerp |
| Stap 2 | Zoek informatie op over het boek. Verzamel eerst zoveel mogelijk informatie. Denk aan bijv: schrijver, illustrator, uitgeverij, hoofdpersonen, het verhaal, waar speelt het zich af, wat vind je zelf van het boek. Eigenlijk alle informatie die je ook tijdens een boekpresentatie vertelt aan de klas, alleen nu maak je er een muurkrant van. |
| Stap 3 | Maak een selectie uit alle informatie. Welke informatie ga je gebruiken en welke niet. Leg of gooi de informatie die je niet gaat gebruiken weg. |
| Stap 4 | Verdeel de informatie waar je wat over wilt schrijven in kleine stukjes. |
| Stap 5 | Schrijf de informatie op in het klad. Tip: Denk ook aan je eigen gegevens en de datum. |
| Stap 6 | Schrijf de informatie netjes op, op aparte blaadjes. Je kunt het ook uittypen en printen. |
| Stap 7 | Schrijf op je blad groot de titel (titel van het boek) van de muurkrant. Maak kolommen net als in een gewone krant en verdeel de informatie over die kolommen. Kijk thuis eens in een krant, hoe ziet de indeling van een krant eruit? Heb je geen krant thuis, vraag dan aan de juf of meester of je in de krant op school mag kijken om ideeën op te doen. |

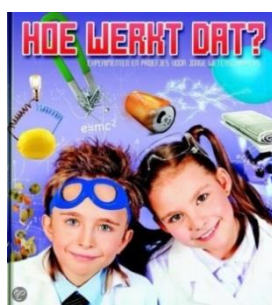
- Stap 8** Plak het nog niet op! Kijk eerst of je tevreden bent over de indeling. Is er nog ruimte voor de kopjes of heb je die er al bij gelegd? Heb je gedacht aan plaatjes of tekeningen? Ben je tevreden over het resultaat, dan ga je verder met de volgende stap.
- Stap 9** Plak je stukjes tekst, afbeeldingen en kopjes op een groot vel, A3 formaat. Zorg ervoor dat de kopjes (titels van de stukjes tekst) wat groter zijn dan de informatie die je geeft.
- Stap 10** Bekijk je muurkrant van een afstand. Ziet alles er netjes uit en heb je niets meer toe te voegen of mis je nog iets? Als je tevreden bent, lever je de muurkrant in.

Demonstreer een proefje *Groep 7*

Stap 1. Kies een proefje uit

Een proefje dat jij wilt demonstreren in de klas kun je op verschillende manieren uitkiezen.

- Zoek op internet naar proefjes bijvoorbeeld op de volgende websites
<http://www.e-nemo.nl/nl/ontdek/>
<http://www.sciencespace.nl/> (zoekopdracht: proefjes)
www.proefjes.nl
- Er is ook een proefjes-app voor de I-pad deze heet: “Zoek het uit” (niet op Android)
- Er zijn ook heel veel boeken met proefjes; misschien heb je er zelf een of leen je er een bij de bibliotheek.



Stap 2. Zoek de materialen

Voor een proefje heb je vaak verschillende spullen nodig.

Zoek of regel alle spullen voor jouw proefje.

Stap 3. Doe het proefje

Je moet een proefje altijd eerst zelf uitproberen.

Heb je de juiste spullen? Doe je het op de goede manier? Lukt je proefje?

Stap 4. Voorbereiden

Een proefje zelf doen is anders dan een proefje demonstreren voor de klas.

Denk erover na hoe je het proefje goed kunt laten zien.

Denk erover na wat je bij je proefje kunt vertellen.

Kun je uitleggen wat er gebeurt bij je proefje en misschien zelfs wel waarom dat gebeurt?

Stap 5. Demonstreren

Je gaat het proefje laten zien aan de klas. Zorg ervoor dat je alle spullen meeneemt die je nodig hebt. Bespreek voor de proef even met de juf of meester of je nog iets nodig hebt.

(moet je proef buiten, heb je nog iets van school nodig, moet je proef ergens op staan, is het belangrijk dat andere kinderen afstand houden etc.)

Presentatie geven Groep 7

Stap 1

Kies een informatief onderwerp. Dat kan een onderwerp zijn waar je al veel over weet te vertellen, of juist een onderwerp waar je nog veel over wilt leren.

Stap 2

Bedenk wat er allemaal bij je onderwerp past. Maak hier bijvoorbeeld een mindmap van.

Stap 3

Zoek informatiebronnen.

Tip: Je hebt een onderwerp gekozen waar je meer over te weten wilt komen. Hiervoor heb je informatie nodig, zodat je een presentatie kunt maken. Dingen waar je informatie uit haalt noemen we bronnen. Het zijn boeken, films, websites, artikelen enz. die je gebruikt bij het maken van je presentatie.

Je kunt informatie op veel manieren krijgen:

- Informatieboekjes bij ons op school (karren in de aula)
- Boeken en tijdschriften van jezelf
- Bibliotheek
- Internet (Tip: Gebruik een goede zoekmachine voor kinderen.)
- Kranten/ radio/ tv
- Werkstukken
- Mensen bellen, schrijven of interviewen (bv. opa/oma, verpleegster en informatie aanvragen)

Stap 4

Je presentatie bestaat uit een inleiding, een kern, dan een slot en afsluiting.

Je inleiding kan bestaan uit:

- vertellen wat je onderwerp is;
- vertellen waarom je het onderwerp hebt gekozen;
- vertellen welke hoofdstukken aan bod komen.

Je kern kan bestaan uit:

- informatie over jouw onderwerp. Verdeel het in hoofdstukken. (Denk aan: geschiedenis, verschillende rassen of soorten, voedsel, verzorging, bedreigingen enz.)

Je slot kan bestaan uit:

- vertellen wat je van het onderwerp geleerd hebt;
- een quiz over jouw gegeven informatie;
- de klas de gelegenheid bieden om vragen te stellen.

Je afsluiting bestaat uit:

- 3 tips van leerlingen uit de klas;
- 3 tops van leerlingen uit de klas;
- Feedback van je juf of meester.

Stap 5

Bedenk wat je bij je presentatie wilt gebruiken of wilt laten zien. Door middel van een Powerpoint-, Prezi- of Prowisepresentatie kun je veel aan de kinderen laten zien. Denk hierbij aan plaatjes, maar ook filmpjes of geluidsfragmenten zijn mogelijk! Ook heb je zelf meteen een houvast en een spiekblaadje.

Tip: Wanneer je besluit om zo'n presentatie te maken, zorg er dan voor dat je informatie in steekwoorden staat. Op deze manier kun jij zelf de rest van de informatie nog vertellen en is het voor kinderen ook nog interessant om naar je te luisteren.

Tip 2:

- uitleg over het maken van een Prowisepresentatie, kun je vinden op www.prowise.com Klik dan op het tabblad ontdek en leer.
- uitleg over het maken van een Prezipresentatie, kun je vinden op www.youtube.com en zoek onder de titel: cursus Prezipresentatie maken in 5 minuten.
- uitleg over het maken van een Powerpointpresentatie, kun je vinden op www.youtube.com en zoek dan op de titel: handleiding powerpoint.

Besluit je om geen Powerpoint-, Prezi- of Prowisepresentatie te maken, zorg er dan voor dat je een spiekbriefje hebt waarop jouw informatie staat. Laat ook iets wat past bij de informatie die je geeft aan de kinderen zien.

Stap 6

Lees je presentatie over en oefen hem thuis een paar keer. Vraag jezelf af of er alles inzit, je niets vergeten bent en of je ook voldoende aan de klas laat zien.

Tip: Let op je spreektempo, dus ga niet te snel of juist te langzaam. Praat duidelijk en verstaanbaar. Probeer niet voor te lezen, maar te vertellen.

Stap 7

Zorg ervoor, wanneer je een presentatie gemaakt hebt in Powerpoint, dat je hem opgeslagen op een usb meeneemt naar school. Als je presentatie op het internet staat (Prezi of Prowise), zorg dan dat je de inloggegevens weet, zodat we op school kunnen inloggen.

Boekpresentatie Groep 8

Stap 1

Begin op tijd met het uitkiezen van een boek. Het moet wel een boek van jouw niveau zijn. Lees het boek goed door, zodat je duidelijk kunt vertellen waar het over gaat. Je moet de belangrijkste gebeurtenissen eruit kunnen halen.

Vind je het eng of moeilijk om een boekbespreking te houden? Zorg er dan voor dat je een boek kiest dat je zelf heel erg goed vindt. Als je dan even niet meer weet wat je moet vertellen, dan kun je tenminste wel antwoord geven op alle vragen! Je kunt dan toch laten zien dat je het boek gelezen hebt en het goed kent.

Stap 2

Lees het boek.

Stap 3

Beantwoord de volgende vragen na het lezen van het boek. Dit ga je ook vertellen tijdens je boekbespreking.

- Wat is de titel van het boek?
- Wie heeft het boek geschreven? Misschien kun je iets over de schrijver van het boek vertellen. Als het boek een deel van een serie is, kun je dit ook benoemen.
- De illustrator (tekenaar) en uitgever van het boek kun je benoemen.
- Wie is de hoofdpersoon of zijn er meerdere hoofdpersonen? Vertel kort iets over de hoofdpersonen: Hoe heten de hoofdpersonen? Hoe oud zijn ze? Wat voor een karakter hebben ze (aardig, gemeen, lief, luidruchtig, zorgzaam, rustig, druk)? Hoe ziet de hoofdpersoon eruit?
- Waar speelt het verhaal zich af (omgeving)?
- Wanneer speelt het verhaal zich af (verleden-heden-toekomst)?
- Is het een fantasieverhaal of is het echt gebeurd? Hoe weet je dat?
- Schrijf je verhaal in het kort op. De hoofdlijnen.
- Waarom heb jij juist dit boek gekozen? Zou je het kinderen aanraden om dit te gaan lezen? Geef ook argumenten, waarom wel of niet.
- Kies een fragment uit het boek om voor te lezen in de klas. Vertel waarom je dit fragment uitgekozen hebt.
- Je kunt afbeeldingen zoeken die passen bij je verhaal, bijvoorbeeld een foto van de schrijver.

Stap 4

Maak van de informatie van stap 3 een overzicht, zodat je duidelijk weet wat je wilt vertellen. Schrijf bij elk onderdeel steekwoorden op. **Steekwoorden zijn** de kapstok waaraan jij je kennis van een bepaald onderwerp kunt ophangen. Welke afbeeldingen kun je gebruiken?

Stap 5

Maak een presentatie met behulp van Powerpoint, Prowise of Prezi. In groep 7 heb je al een presentatie voorbereid. In groep 8 is het verplicht om Powerpoint, Prowise, Prezi of een ander presentatiemiddel te gebruiken.

Tip:

- uitleg over het maken van een Prowisepresentatie maken, kun je vinden op www.prowise.com Klik dan op het tabblad ontdek en leer.
- uitleg over het maken van een Prezipresentatie, kun je vinden op www.youtube.com en zoek onder de titel: cursus Prezipresentatie maken in 5 minuten.
- uitleg over het maken van een Powerpointpresentatie, kun je vinden op www.youtube.com en zoek dan op de titel: handleiding Powerpoint.

Stap 6

De boekbespreking op school: Neem het boek waar je de boekbespreking over houdt mee naar school. Zorg ervoor dat je de presentatie op een stick opgeslagen of gemaild hebt naar de leerkracht. Heb je een Prezi gemaakt, zorg er dan voor dat je de inloggegevens meeneemt.

Je laat je presentatie zien en vertelt je verhaal aan je klasgenootjes.

Lukt het niet tijdens het voorbereiden van je boekbespreking, kom dan op tijd naar de juf of meester, dan kunnen we samen even kijken of zoeken naar een oplossing.

Werkstuk Groep 8

Stap 1

Begin op tijd met het maken van je werkstuk. Maak een planning, wat (welke stappen) doe ik in welke week.

Stap 2

Kies een onderwerp, het onderwerp moet te maken hebben met het vak geschiedenis. Zorg ervoor dat je een onderwerp kiest waar je veel over kunt vertellen en/of waarvan je informatie kunt vinden. Je kunt een onderwerp kiezen dat uit onze methode komt of je kiest een totaal ander onderwerp binnen het vak geschiedenis.

Stap 3

Wat hoort er allemaal bij mijn onderwerp? Maak een woordveld.

Stap 4

Zoek informatiebronnen.

- a. Je hebt een onderwerp gekozen waar je meer over te weten wilt komen. Hiervoor heb je informatie nodig zodat je een werkstuk kunt maken. Dingen waaruit je informatie haalt, noemen we bronnen. Het zijn boeken, films, websites, artikelen enz. die je gebruikt bij het maken van je werkstuk.

Je kunt informatie op veel manieren krijgen:

- Informatieverwerkingsboekjes op school
- Boeken en tijdschriften van jezelf
- Bibliotheek
- Internet (Tip: Gebruik een goede zoekmachine voor kinderen)
- Kranten/radio/tv
- Mensen bellen, schrijven of interviewen (bv. opa/oma) en informatie aanvragen

- b. Tips als je iemand om informatie vraagt:

- Noem je naam en de naam van jouw school.
- Vertel over welk onderwerp jouw werkstuk gaat.
- Vraag of ze plaatjes, voorwerpen en informatie voor je hebben.
- Vraag of ze alles naar jou willen opsturen of aan je willen vertellen. (Als je dichtbij woont, kun je het zelf ophalen.)
- Vergeet niet om te bedanken.

Maak een hoofdstukindeling. Schrijf daarna de sleutelwoorden van het woordveld bij het goede hoofdstuk.

Stap 5

Opbouw van het werkstuk.

VOORKANT/KAFT

Op de voorkant van je werkstuk staan de volgende dingen: titel, naam, klas, school, datum en een afbeeldingen die past bij je onderwerp.

INHOUDSOPGAVE

Typ of schrijf op de bovenste regel met grotere letters: Inhoudsopgave.

Typ of schrijf onder elkaar de titels van de hoofdstukken en zet erachter op welke bladzijde elk hoofdstuk begint. Na elke titel van een hoofdstuk 1 regel overslaan.

INLEIDING

Typ of schrijf op de bovenste regel met grotere letters: Inleiding.

Typ of schrijf je inleiding. Hierin staat, waarom je het onderwerp gekozen hebt, wat je er al van wist en wat je te weten wilt komen.

KERN

Typ of schrijf op de bovenste regel de titel van het hoofdstuk met grotere letters.

Schrijf dan de hoofdstukken.

Tips:

- Gebruik niet te vaak hetzelfde woord.
- Lees elke zin goed na en controleer hem op spelfouten (vooral werkwoordspelling).
- Denk aan hoofdletters, punten, komma's enz. (leestekens)
- Maak liever twee kortere zinnen, dan één lange zin.
- Gebruik alleen woorden, die je zelf begrijpt, dus geen boekentaal.

SLOT

Typ of schrijf op de bovenste regel met grotere letters: SLOT. Type of schrijf je afsluiting Hierin staat wat je vond van het maken van het werkstuk en wat je ervan geleerd hebt. Geef ook je eigen mening over het onderwerp nadat je alle hoofdstukken geschreven hebt. Misschien vind je het onderwerp dan wel heel saai of misschien juist veel boeiender dan je eerst gedacht had.

INFORMATIEBRONNEN

Typ of schrijf op de bovenste regel met grotere letters: Informatiebronnen.

Typ alle titels van boeken, films, websites, artikelen enz. die je hebt gebruikt netjes onder elkaar. Maak er een lijst van. Bv: www.....nl, www.....com, titel en schrijver

Stap 6

Maak je werkstuk compleet door afbeeldingen te gebruiken die passen bij wat je hebt geschreven. Typ bij elk plaatje een bijschrift. Maak het niet te druk, dan wordt het rommelig.

Stap 7

Controleer je werkstuk. Ben je niets vergeten? Staan er geen schrijffouten in? Is de volgorde logisch? Laat het werkstuk voor de zekerheid aan iemand anders lezen. Het kan best zijn dat je iets belangrijks vergeten bent. Verander waar nodig nog wat aan de inhoud of de volgorde.

Stap 8

Lever je werkstuk in. Zorg ervoor dat je werkstuk netjes ingeleverd wordt, door het bv. in een snelhechter te doen of in te binden als een boekje.

Zijn er vragen of kom je er niet uit, kom dan naar de juf of meester.

Onderzoek of ontwerp Groep 8

Je mag kiezen uit:

1. Je doet thuis een onderzoek en presenteert op school wat je ontdekt hebt.
Bv: Je plant drie plantjes, 1 plant zet je in het donker, 1 plant zet je in het licht en 1 plant in het halfdonker. Je noteert dagelijks het verschil tussen de groei van de planten. In de klas vertel je wat voor onderzoek je gedaan hebt, hoe je dat gedaan hebt en wat je ontdekt hebt.
2. Je maakt een ontwerp en presenteert het resultaat op school.
Bv: Je ontwerpt een nieuw speeltje voor je hond. Je bedenkt hoe het eruit moet komen zien en maakt een prototype. In de klas vertel je over je idee en laat je het prototype zien.

EEN ONDERZOEK

Stap 1. De placemat

Voor het onderzoek gebruik je de onderzoekplacemat. Deze kun je op school meenemen.

Stap 2. Je bedenkt een onderzoeksvraag

Een goede onderzoeksvraag:

- is niet direct met ja of nee te beantwoorden;
- begint met wie, wat, waar, waarom of hoe;
- is door onderzoek uiteindelijk wel te beantwoorden.

Voorbeelden:

- Wat gebeurt er als ik verschillende kleuren M&M's in een glas water doe? Verdwijnen alle kleuren dan even snel?
- Hoe schimmelt een boterham het snelst? Hebben temperatuur, licht en lucht invloed op dat proces?
- Wie eten de meeste boterhammen, de jongens of de meisjes uit groep 8?
- Waar groeit een tomatenplantje het snelst, in het licht of in het donker?

Stap 3. Voer je onderzoek uit

Noteer tijdens je onderzoek regelmatig wat er gebeurt, ook kun je foto's, filmpjes of tekeningen maken van je onderzoek.

Stap 4. Presenteer je onderzoek

- Presenteer je onderzoek aan de hand van je placemat.
- Wat is de onderzoeksvraag?
- Wat was je voorspelling voor je aan het onderzoek begon?
- Hoe heb je het onderzoek aangepakt?
- Wat heb je ontdekt tijdens je onderzoek?
- Wat is het antwoord op je onderzoeksvraag?
- Wat heb je van je onderzoek geleerd?
- Wat zou je volgende keer anders aanpakken?
- Laat in je presentatie plaatjes, foto's, filmpjes of spullen uit je onderzoek zien.
- Zou je nu nog meer willen onderzoeken?

EEN ONTWERP

Stap 1. De placemat

Voor het ontwerp gebruik je de ontwerpplacemat. Deze kun je op school meenemen.

Stap 2. Je bedenkt een opdracht

Voorbeelden: (je mag met 1 van de voorbeelden aan de slag of zelf een opdracht bedenken.)

- Ontwerp een nieuw speeltje voor je hond.
- Ontwerp een stoel voor kinderen die niet stil kunnen zitten.
- Ontwerp een leuke kooi voor je konijn.
- Ontwerp een nieuw speeltoestel voor op het schoolplein.
- Ontwerp een bed voor je favoriete knuffel.
- Ontwerp een nieuwe outfit voor je beste vriend.

Stap 3. Werk je ontwerp uit op de placemat

- Wat weet je al over het onderwerp?
- Stel eisen aan je ontwerp.
- Maak een schets.
- Wat heb je nodig om het ontwerp te maken?
- Hoe pak je het aan?
- Maak een prototype (een prototype is een voorbeeld van jouw ontwerp in het klein.)
- Je kunt op allerlei manier een prototype maken, met papier, hout, stof, lego, knex etc.

Stap 4. Presenteer je ontwerp

- Presenteer je ontwerp aan de hand van je placemat.
- Wat was je opdracht?
- Wat wist je er al van?
- Welke eisen heb je aan je ontwerp gesteld?
- Laat je schets zien.
- Laat je prototype zien.
- Leg uit wat je gemaakt hebt.
- Vertel over het werken aan de opdracht.
- Is het geworden wat je er zelf van verwacht had?
- Wat zou je nog willen verbeteren?
- Wat zou je volgende keer anders aanpakken?